



Vyšší odborná škola
misijní a teologická

Vzděláváme pro věčnost.

Rámeček pro revizi a tvorbu kurikula VOŠMT

Zpráva pro Radu biblické školy
Podal: Milan Buban dne 7. října 2015

Obsah

Úvod: veřejné, skryté a nulové kurikulum	3
1. Školský zákon	3
2. Národní kvalifikační rámec	4
Odborné znalosti	4
Odborné dovednosti	4
3. Dohoda o transferu kreditů s Global University	4
4. Výzkum aktuálních vzdělávacích potřeb AC	5
Výběr vzorku	5
Prvotní analýza dat	5
Ad. 1. Ideální církve v kontextu ČR	6
Apoštolská církev věří Bibli	6
Apoštolská církev žije v úzkém vztahu s Bohem	6
Apoštolská církev zastává zejména následující hodnoty	6
Apoštolská církev má zkušenosti identické s prvotní církví	7
Apoštolská církev vzdělává povolané	7
Ad 2. Výzvy a problémy dnešní AC	8
Vnější výzvy	8
Vnitřní výzvy	9
Ad. 3 Ideální vůdce v kontextu dnešní ČR	11
Ideál duchovního pracovníka Apoštolské církve	11
Afektivní doména	11
Duchovní pracovník Apoštolské církve miluje Bibli	11
Duchovní pracovník Apoštolské církve má Boží povolání	12
Duchovní pracovník Apoštolské církve je pokorný	12
Duchovní pracovník Apoštolské církve je věrný	12
Psychomotorická doména	13
Duchovní pracovník Apoštolské církve je oddán modlitbám	13
Duchovní pracovník Apoštolské církve je protagonistou díla Ducha svatého	13
Duchovní pracovník Apoštolské církve jedná jako vůdce	13
Duchovní pracovník Apoštolské církve umí srozumitelně kázat a vyučovat	14
Kognitivní doména	14
Duchovní pracovník Apoštolské církve zná Boha osobně i teologicky	14
Duchovní pracovník Apoštolské církve má zevrubnou znalost Bible	14
Duchovní pracovník Apoštolské církve ovládá základy věrouky	15
Duchovní pracovník Apoštolské církve ovládá základy teologie	15
Duchovní pracovník Apoštolské církve ovládá základy společenských věd	15
Duchovní pracovník Apoštolské církve má rozvinuté kritické myšlení	16

Duchovní pracovník Apoštolské církve se celoživotně vzdělává	16
5. Současné podmínky VOŠMT	16
Kdo přichází studovat na VOŠMT?	16
Průzkum uchazečů o studium za období od 2. 3. 2013 do 24. 8. 2015	16
Kde a jak se uplatňují absolventi LBA a VOŠMT?	17
Dotazník (nutno ověřit pilotním sběrem dat)	17
Kolik času máme pro naše studenty k dispozici?	18
Jaké jsou materiální podmínky VOŠMT?	18
Jaké jsou personální podmínky VOŠMT?	18
Zákon o pedagogických pracovnících.....	18
Pedagogičtí pracovníci na VOŠMT ve školním roce 2015-16.....	19
Závěr.....	20
Zdroje	20

Úvod: veřejné, skryté a nulové kurikulum

Když mluvíme o kurikulu školy, většinou máme na mysli koloběh předmětů, který musí student absolvovat, aby dosáhl cíle v podobě diplomu a stupně vzdělání. To je správné, avšak užší pojetí. Kromě základních pedagogických dokumentů je kurikulum také všechno, co se ve škole děje i neděje. Pro přehlednost kurikulum dělíme na veřejné, skryté a nulové.

- **Veřejné (explicitní) kurikulum** je dokument, který popisuje to, co by se ve škole mělo dít. Obsahuje zejména pojetí a cíle programu, učební plán (tj. seznam všech předmětů), učební osnovy (tj. obsah jednotlivých předmětů) a další pokyny pro zajištění výuky. Veřejným kurikulem se škola prezentuje navenek.
- **Skryté (implicitní) kurikulum** je všechno, co se ve škole skutečně děje a dohromady vytváří kulturu školy. Např. studentské chápání křesťanské služby je více utvářeno příkladem učitelů než teorií, kterou vyučují. Také dekorace, vybavení učeben a knihovny, styl řízení školy, organizace mimoškolních akcí - toto skryté působení na studenty může posilovat, nebo naopak „přepisovat“ explicitní kurikulum.
- **Nulové kurikulum** je všechno to, co se ve škole záměrně neučí. Také to, co n, vyjadřuje naše hodnoty. Když určitému obsahu a aktivitám dáváme přednost před jinými, vzniká nulové kurikulum, které studenty učí, jak by měli interpretovat život a službu. Musíme záměrně volit takové prvky, které mají prioritní význam pro rozvoj misionálních vůdců.

Kurikulum Vyšší odborné školy misijní a teologické (dále VOŠMT) je ovlivňováno následujícími faktory:

1. [Školský zákon](#)
2. [Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání ČR](#)
3. [Dohoda o transferu kreditů s Global University](#)
4. [Výzkum aktuálních vzdělávacích potřeb AC](#)
5. [Současné podmínky VOŠMT](#)

1. Školský zákon

Školský zákon¹ definuje cíle vyššího odborného vzdělávání takto:

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Školský zákon, odst. 1, § 95

Podle těchto kritérií na VOŠMT poskytujeme:

- a) všeobecné vzdělání zaměřené na komunikaci, historii a literaturu
- b) odborné vzdělání v předmětech biblické, systematické a praktické teologie
- c) praktickou přípravu pro výkon náročných činností v církvi

¹ Zákon 561/2004 Sb. ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

2. Národní kvalifikační rámec

Národní kvalifikační rámec se zaměřuje na výsledky učení (learning outcomes), tedy na skutečné znalosti, dovednosti a způsobilosti absolventů. Kvalifikační rámce vznikají v celé Evropě v návaznosti na Boloňský proces (Boloňský proces, 2015), jehož cílem je usnadnit srovnatelnost, prostupnost a vzájemné uznávání terciárního vzdělání - k němuž patří také vyšší odborné vzdělání - v různých zemích.

V „Oblasti 2.10 Teologie“ se uvádí následující rámcový profil absolventů (Národní kvalifikační rámec, díl 2:107nn):

Absolvent teologie je obeznámen se soudobým stavem bádání o Bibli, dějinách církví, křesťanské věrouce a etice i fenomenologii náboženství. Uvykl práci se slovem. Nabyt přinejmenším základních dovedností hermeneutického umění, samostatné reflexe a rozhovoru se zastánci odlišných myšlenkových konceptů. Podle svého zaměření je teoreticky připraven k homiletické, učitelské, liturgické, pastorační a (nebo) diakonické praxi.

Absolventi bakalářského stupně, který je vyššímu odbornému vzdělávání nejbliž, by měli mít následující odborné znalosti a dovednosti (Národní kvalifikační rámec, díl 2:107nn):

Odborné znalosti

- prokazují **obeznámenost** s biblickými a jinými klasickými texty
- prokazují základní jazykovou **vybavenost** k četbě těchto textů v originálním znění s přihlédnutím ke specifikům jednotlivých oborů
- prokazují **povědomí** o látce, metodologických přístupech a odborné literatuře jednotlivých teologických disciplín
- prokazují **povědomí** o bohatství forem křesťanského a obecněji náboženského myšlení a života
- prokazují **porozumění** možnostem, podmínkám a využití teorií, konceptů a metod ve vztahu k výzkumným postupům v oboru

Odborné dovednosti

- umějí pracovat s biblickými a teologickými texty
- **umějí** využít základů klasických jazyků
- **umějí** na základě rámcově vymezeného úkolu použít odpovídající výzkumné postupy k řešení praktických problémů v oboru při uplatnění odborných znalostí a základních metod
- **umějí** vyhledat a třídit relevantní informace a písemně zpracovat zadané téma s použitím určené metody, a to způsobem alespoň v základní míře umožňujícím získávat nové, původní informace a na základní úrovni prokázat schopnost kritiky a interpretace pramenů a výkladu jevů

3. Dohoda o transferu kreditů s Global University

V roce 2008 VOŠMT podepsala s Global University čtyřletou dohodu o transferu kreditů. Tato dohoda byla prodloužena v roce 2012 podepsáním pětileté dohody, která nese název: „5yr Credit Transfer Articulation Agreement Based on Global University Curriculum.“

Z názvu a termínu podepsání vyplývají následující požadavky:

- Dohoda je podmíněna použitím kurikula Global University
- Dohoda se bude muset znovu prodloužit v roce 2017

Současné kurikulum VOŠMT je založeno na kurikulu Global University: „Three-Year B.A. Degree in Bible and Theology.“ Vzhledem k tomu, že Global University své kurikulum inovuje každý rok, požádali jsme o fixaci kurikula z roku 2010. Tato fixace vyprší v roce 2016.²

Kurikulum Global University je nyní plně integrováno do programu VOŠMT. Studenti tak zároveň absolvují dvě školy: VOŠMT (DiS.) a Global University (B.A.). Podmínkou transferu je, aby předměty absolvovali podle materiálů Global University v řádném termínu nejméně na 70 %.

4. Výzkum aktuálních vzdělávacích potřeb AC

Výběr vzorku

Aktuální vzdělávací potřeby jsou nejlépe pocitovány v terénu, proto jsem zvolil kvalitativní metodu skupinových rozhovorů. Při výběru výzkumného vzorku jsem se rozhodl pro oblastní rady Apoštolské církve. Vedly mě k tomu následující důvody:

- V čele oblastních rad stojí senioři oblastí, kteří jsou zároveň členy Rady církve, a tedy mají vhléd do celonárodní politiky AC,
- Členy oblastních rady jsou také pastoři sborů, kteří mají hluboký vhléd do situace svých místních sborů.

V období od června 2013 do června 2015 jsem nahrál celkem 5 rozhovorů, jež pokrývají všech 5 správních oblastí Apoštolské církve a 51 duchovního pracovníka v aktivní službě. Zde je přehled mého nahrávání.

Východočeská oblast, 27. 6. 2013	8
Jihomoravská oblast, 5. 9. 2013	7
Středomoravská oblast, 25. 2. 2014	12
Moravskoslezská oblast, 1. 4. 2015	10
Západočeská oblast, 4. 6. 2015	15
Celkem duchovních pracovníků AC	51

Prvotní analýza dat

V prvotní fázi jsem analyzoval rozhovory východočeské, jihomoravské a středomoravské oblasti. Vzhledem k přípravám na revizi kurikula VOŠMT jsem zvolil tematický přístup, abych získal podklady pro formulaci ideálního absolventa. Analyzoval jsem rozhovory filtrem následujících hledisek:

1. Jak si duchovní pracovníci představují ideální Apoštolskou církev v kontextu ČR?
2. Jakým kontextuálním výzvám a problémům dnes AC čelí?
3. Čím by se měl v kontextu ČR vyznačovat ideální vůdce, který je schopen strhnout Boží lid za Kristem i navzdory problémům a výzvám současného světa?

² Fixace kurikula z roku 2010 byla důležitá kvůli žádosti o akreditaci vzdělávacího programu VOŠMT na ministerstvu školství. Ta se uděluje na dobu 6 let. Nejsme schopni měnit české kurikulum každý rok.

Ad. 1. Ideální církev v kontextu ČR

Apoštolská církev věří Bibli

- Ve věcech poznání Boha se podřizuje Bibli jako nejvyšší autoritě. Je přesvědčena, že Bible je Boží slovo a Duch svatý nám pomáhá je správně pochopit. B #00:09:10-8# B #00:09:11-6#
- Ačkoliv jsou pocity důležité, Bible je pocitům nadřazena. Apoštolská církev se řídí biblickým vzorem svatosti a spojení s Kristem, které není závislé na pocitech. I #00:16:21-8# I #00:16:40-2# I #00:16:54-8# I #00:16:59-3# I #00:17:09-2#
- Zastává biblické názory na aktuální otázky života a odvážně je komunikuje v majoritní společnosti, a to i za cenu případného odmítnutí nebo pronásledování (např. postoj proti homosexualitě). B #02:18:42-5#
- Touží podle Bible žít pravdivě a věrně, tj. být otevřená Duchu svatému, odvážná, obětavá, poslušná ve službě, naplněná vášní pro Hospodina. C #00:04:10-9# až #00:04:51-9#

Apoštolská církev žije v úzkém vztahu s Bohem

- Tento důvěrný vztah jí zprostředkovává Duch svatý na základě prožitku znovuzrození. B #00:07:15-7#, B #00:08:34-7#
- Úzký vztah s Bohem jí umožňuje žít pro Boha daleko víc, než je obvyklé v tradičních církvích. B #00:07:15-7#
- Důvěrné společenství s Bohem jí otevírá duchovní zrak, aby viděla, jak Kristus a Duch svatý působí v životě křesťana, sboru i celé církve. B #00:08:34-7#
- K osobnímu vztahu s Pánem Ježíšem Kristem vede církev všechny své členy, protože jej považuje za klíčovou hodnotu. I #00:03:42-4#
- Miluje živý vztah s Bohem, je opravdová a upřímná. Všechno, co říká, myslí doopravdy. I #00:06:16-2# I #00:06:36-7#
- Zápasí o opravdový živý vztah s Bohem, o skutečné spojení s Kristem a naprostou oddělenost od myšlení světa. I #00:16:21-8# I #00:16:40-2# I #00:16:54-8# I #00:16:59-3# I #00:17:09-2#
- Její vztah s Bohem je založen na bázni, která neznamená strach, nýbrž hlubokou úctu. Z takového vztahu čerpá sílu v čase zkoušek. C #00:06:29-3# až #00:06:55-7#

Apoštolská církev zastává zejména následující hodnoty

Lásku k pravdě Bible

- Lásku k pravdě, která je vyjádřena celou Bibli. C #00:04:10-9# až #00:04:51-9#

Lásku k lidem

- Lásku ke všem lidem a zejména k těm, kteří naslouchají pravdě evangelia. C #00:05:48-0# I #00:05:51-1# #00:12:16-2#

Lásku k Bohu

- Lásku k Bohu, která se projevuje poslušností a křesťanskou službou C #00:04:10-9# až #00:04:51-9#

Úsilí o svatost

- Úsilí o svatost, tj. oddělenost od hříchu kvůli službě Bohu. B #00:09:22-2# B #00:09:21-4# I #00:05:19-2#

Touhu zvěstovat evangelium

- Touhu zvěstovat evangelium. B #00:08:17-0#

Apoštolská církev má zkušenosti identické s prvotní církví

- Napodobuje to, co říká Bible o vztahu s Bohem a životě prvotní církve. B #00:12:00-7#
- Je si vědoma svého poslání šířit evangelium. Proto se modlí, usiluje o svatost a zápasí o Boží přítomnost na svých bohoslužbách. I #00:04:13-7# I #00:17:41-1#
- V Apoštolské církvi vládne Ježíš Kristus, jehož duchovní přítomnost má formativní vliv na životy členů církve. B #00:12:47-0# I #00:06:54-3#
- Na modlitbách zápasí o to, aby byli lidé křtěni Duchem svatým, který je motivuje k horlivější službě. I #00:17:55-2# #00:18:02-2#
- Na bohoslužbách praktikuje živé chvály a víru v Bibli, kterou považuje za nejvyšší autoritativní zdroj poznání o Bohu. B #00:16:15-0#
- Do duchovní služby ustanovuje ty, kteří jsou na prvním místě věrní, a ne ty, kteří mají výtečné schopnosti. Věrnost Bohu je důležitější než přirozené nadání. I #00:28:15-3# #00:28:45-7#
- Nepodléhá nekritickému přejímání mnoha atraktivních vlivů ze zahraniční, ale vede pastory k tomu, aby se modlili k Bohu, který jim dá vizi, jež bude fungovat v podmínkách jejich sborů a měst. B #00:52:43-5#
- Dbá na to, aby každý pastor sloužil ve sboru v souladu se svým obdarováním. Když má například někdo vynikající pastorační nadání, ale jeho veřejné promluvy jsou zmatené, ten ať se věnuje primárně pastoraci, kazatelské službě jen příležitostně. B #01:31:45-6#
- Činí ji přitažlivou zejména praxe křtu v Duchu svatém, používání darů Ducha svatého na bohoslužbách, ovoce Ducha svatého, které je patrné v charakteru jejich členů, a její důvěrný vztah s Bohem. C #00:06:20-4# až #00:06:29-3#
- Její poselství je jednoduché, nekomplikované, pro posluchače srozumitelné a uchopitelné. C #00:09:28-7#
- Neomezuje působení Ducha svatého, který se může volně pohybovat mezi členy, protože mu jsou otevřeni. Lidé na bohoslužbách běžně přijímají křest Duchem svatým, naplnění Duchem svatým, vidění, prorocství, zázraky. Je zde volný prostor pro Boží skutky. C #00:12:14-7#
- Usiluje o řád, tj. o pořádek na bohoslužbách, ale také v osobním a zejména rodinném životě členů církve. Pokud třeba, vykonává kázeň, aby věřící měli zdravou víru. C #00:13:38-1# až #00:14:25-7#
- Reflektuje dnešní dobu a zejména specifické nastavení mladých lidí, kteří touží po duchovních věcech. Organizuje pro ně např. Kristfesty a sjezdy mládeže, kde semináře, specificky zaměřené na dílo Ducha svatého, patří mezi nejnavštěvovanější. C #01:01:50-4# #01:02:10-5#
- Její jednotlivé sbory vzájemně spolupracují a pomáhají si, obzvláště když vznikne potřeba nebo problém. Totéž platí o jejich jednotlivých pastorech. I #00:32:01-3#
- Je zosobněním lásky k Bibli, vroucích modliteb, prorockého daru, daru víry, poslušnosti Božím povolání, věrnosti Bibli jako Božím slovu, odvahy jít proti proudu a vytrvalosti, tj. rysů, kterými se vyznačovali její zakladatelé Josef Wojnar a Rudolf Bubik. C #00:05:24-1# až #00:05:53-1#

Apoštolská církev vzdělává povolání

- Nevyžaduje od každého pastora vysokoškolské vzdělání v teologii, ale dbá na to, aby se dále vzdělávali všichni, kteří jsou Bohem povoláni do služby. B #01:20:57-8# B #01:28:42-1#

- Duchovní pracovníky, kteří mají Boží nadpřirozené povolání, dále vzdělává v oblastech „přirozených“, aby mohli efektivně fungovat v dnešní společnosti (např. legislativa, management, finance apod.). B #01:35:50-5#
- Na základě podobenství o hřivnách (Matouš 25) zavazuje své duchovní pracovníky, aby formou vzdělávání dále rozvíjeli své schopnosti a neospravedlňovali svou lenivost tím, že budou do konce života poukazovat, jak byli nadpřirozeně povoláni do služby. B #01:38:01-6#
- Vyžaduje, aby se pastoři po celou dobu aktivní služby systematicky vzdělávali pod dohledem Rady církve. Tím si prozíravě buduje standard služebníků. Apoštolská církev bere ohled na věk, studijní schopnosti a časové možnosti jednotlivých pastorů. I #00:47:04-2#
- Svě pastory připravuje na službu vhodnou formou v době mezi okamžikem, kdy je Bůh povolal do služby a okamžikem, kdy budou do služby ustanoveni církví. Pokud bratr či sestra nemůže studovat přímo na biblické škole, necht' absolvuje alespoň základní kurz pod vedením místního pastora nebo za pomoci materiálů z biblické školy. I #00:51:49-6# I #00:54:15-8#
- Vzdělávání s citlivým obsahem (např. sexuální úchytky) uskutečňuje v uzavřeném kruhu pastorů, kteří se navzájem znají, kde mohou být položeny otevřené otázky a nemusí se brát ohled na velký počet a duchovní (ne)zralost některých lidí ve třídě. B #01:56:32-0#

Ad 2. Výzvy a problémy dnešní AC

Vnější výzvy

Apoštolská církev čelí globálnímu úpadku školství

- Zvyšuje se počet vysokoškoláků, kteří nemohou najít uplatnění ve svém oboru a nejsou schopni splácet své půjčky na vzdělání (týká se USA). Tento trend neregulovaného vzdělávání by Apoštolská církev při vzdělávání duchovních pracovníků následovat neměla. Vzdělávat by se měli mužové a ženy, kteří byli Bohem povoláni do konkrétní služby. B #01:20:57-8#
- Všeobecně upadá kvalita vzdělávání, kdy vzhledem k slabým populačním ročníkům jsou dnes ke vzdělávání na středních, vyšších odborných a vysokých školách přijímáni uchazeči, kteří by dříve u přijímacího řízení neuspěli. To u některých pastorů vzbuzuje despekt také vůči teologickému vzdělávání na VOŠMT. B #02:22:26-0# srov. B #02:15:38-1#
- Dochází k mravnímu úpadku majoritního školství. Děti jsou sprosté na učitele, někdy je dokonce i fyzicky napadnou a potom si na video natáčejí jejich reakce. Místo uplatňování přiměřené kázně, která by mohla zabránit tomu, aby z dětí vyrostli „spratci“, se dětem věnují psychologové. Taková přehnaná humanizace rozkládá školství a s ním i celou společnost včetně církve. C #00:27:10-6#
- Vzdělávání na českých protestantských fakultách - husitské a evangelické - je příliš kognitivně orientované a málo praktické. Studenti a absolventi těchto fakult nejsou pro pastory Apoštolské církve věrohodní. Reputaci teologického vzdělávání však zlepšují misionáři Assemblies of God z USA, kteří v duchovní službě ztělesňují rovnováhu mezi vědomostmi, dovednostmi a postoji. B #01:22:36-9# B #01:28:42-1#

Apoštolská církev čelí postmodernismu

- Hlavní tezí postmodernismu je, že všechno je a zároveň nic není pravda. Lidé v majoritní společnosti se dnes řídí hlavně dobrými pocity. Když uvěří v Krista a

přijdou do církve, zprvu nechápou, proč by se měli zcela odevzdat jedině Kristu. Snaží se udržet kontrolu nad svým životem. Jen postupně se zbavují relativizujícího myšlení, v němž byli vychováváni. I #00:13:03-4# I #00:14:24-3# I #00:15:13-6#

- Na rozdíl od lidí, kteří žili za totality a byli zvyklí poslouchat autority, dnešní lidé žijí v chaosu a těžko si zvykají na řád. Dříve nebylo tak těžké od lidí v církvi vyžadovat disciplínu. Dnes do církve přicházejí lidé, kteří se disciplíně musí teprve učit. C #00:36:31-3#

Apoštolská církev čelí psychologizování a kapitalizaci služby

- Z majoritní společnosti se do církve vtlačuje trend, v jehož centru je člověk, kterému se musí za každou cenu pomoci. Dříve bylo paradigmatickým, že v centru bohoslužby stál Bůh, kterého má člověk uctívat svou poslušností. Dnešní paradigma postavilo do centra bohoslužby člověka. Vlivem psychologizujících přístupů a také skrytým požadavkem na početní růst sborů jsou dnes ve sborech Apoštolské církve členové, kteří buď nejsou znovuzrozeni, nebo by měli být kázáni, aby se uzdravila jejich víra. Místo toho však tito lidé nepřímou určují charakter služby sboru, který musí odpovídat jejich nedostatečnému stupni křesťanské zralosti. C #00:27:10-6#
- Vlivem manažerského pojetí akontability se v církvi vytvořil skrytý požadavek na statistickou úspěšnost, tj. kontinuální nárůst členské základny sboru. Růst se považuje za důkaz toho, že je sbor zdravý. To některé z pastorů vede k snižování laťky pro přijetí nových členů do sboru. I #00:10:59-0# I #00:11:23-1#

Apoštolská církev čelí legislativním změnám ve společnosti

- Jako státem uznaná církev musí reflektovat obecné změny v legislativě a v požadavcích na vedoucí organizací v České republice. Duchovní pracovníci, kteří mají Boží nadpřirozené povolání, musí absolvovat další vzdělávání v oblastech „přirozených“, aby mohli fungovat v rámci majoritní společnosti (např. legislativa, management, BOZP a PO, finance apod.). B #01:35:50-5#

Apoštolská církev čelí vlivům ze zahraničí

- Ze zahraničí k nám proudí mnoho podnětů a čeští křesťané se snadno nadchnou pro nějakou skvělou zahraniční zkušenost a hned se ji snaží napodobovat. Není však zárukou, že co funguje v zahraničí, bude fungovat také u nás. Bezpečnější je, když se pastor modlí k Bohu, který mu dá vizi, jež bude fungovat v podmínkách pastorova sboru a města. B #00:52:43-5#

Vnitřní výzvy

Apoštolská církev čelí nedostatku posvěcení

- Postupně ztrácí svůj radikální zápal pro svatost, tj. praktickou oddělenost od hříchu. B #00:23:41-3#
- Postupně ztrácí svou důslednost při výkladu Bible jako svrchované autority pro praxi církve. B #00:23:41-3#
- Klade důraz na profesionalizaci duchovní služby na úkor služby laiků. B #00:18:28-1#
- Otevírá se liberálním tendencím, které už v historii některým církvím uškodily. Jsou to např.: honba za akademickými tituly, ustanovování žen do vedení sboru, praxe oddávání nevěřících ve sborech Apoštolské církve, účast nevěřících na Večeři Páně. B #00:22:10-1#

- Čím dál víc se u svých členů potýká se sekularizací, kompromisy, povrchností, ztrátou obětavosti, nasazení a horlivosti. I #00:08:36-2# I #00:08:38-2# I #00:08:49-4# I #00:09:47-8#
- Do církve se vkrádá duchovní vlažnost, která se projevuje v malém úsilí o svatost a Boží přítomnost na bohoslužbách a v malém nasazení pro evangelizaci a modlitbu. I #00:17:41-1#
- Členové církve málo usilují na modlitbách o křest v Duchu svatém. Je to možná proto, že na těch, kteří byli pokřtěni v Duchu svatém, nepozorují velkou změnu. I #00:18:21-9# I #00:18:37-0#
- Apoštolská církev hodně ztratila, odklonila se od svých původních hodnot. Zvlažněla, zpohodlněla, není už tak horlivá, jako dřív. Duch svatý nemá prostor, protože všechno je předem naplánované a zorganizované, děláme věci setrvačně. Omezili jsme a zarmoutili Ducha svatého a není nikdo, kdo by povstal a řekl: „Čiňme pokání a vraťme se zpět k první lásce!“ Do církve se dostal hřích, který se toleruje a mnohdy vědomě pěstuje. C #00:20:08-0# až #00:20:30-6#
- Jelikož nemá oficiálního nepřítele, Apoštolská církev zpohodlněla a začala dělat kompromisy s hříchem, jak se to stalo už mnoha církvím v minulosti. Zejména došlo k poklesu vážnosti Písma jako nejvyšší autority, nepohodlné pasáže se rozmělnují ve filozofujícím „okecávání“. Dále církev přestala „hledat Hospodinovu tvář“, upadla do rutiny. Místo, aby čekala, co odpoví Bůh bez ohledu na to, jak dlouho to bude trvat, raději mechanicky používá postupy, které se jí osvědčily v minulosti. C #00:23:22-2#
- Apoštolská církev ztrácí svou původní identitu, ačkoliv v jednotlivých sborech se to může lišit. Původní identita Apoštolské církve je charakterizována centralitou osoby a díla Pána Ježíše Krista a svobodným působením Ducha svatého. Ztráta identity je způsobována zejména tím, že si pastoři oblíbili rutinu osvědčených postupů a nechce se jim stále znovu hledat Boží vůli pro nové konkrétní situace. Další příčinou ztráty původní identity je přerušena kontinuita se zakladatelskými osobnostmi. Dnes je v Apoštolské církvi mnoho vedoucích, kteří neprošli přípravou pod vedením původních vůdců, ale byli vychováni někde jinde. C #00:29:37-4# až #00:31:24-3#
- Apoštolská církev ztrácí opravdovost a s ní také svou původní identitu. Navenek se mnoho zlepšilo, např. kvalita služby, kázání, modliteben apod. Avšak někdy jsme podobni čokoládovým vojákům. Navenek vypadáme dobře vyzbrojeni a vystrojeni do války, avšak když nastane skutečný boj, roztajeme jako čokoláda. C #00:38:13-6# #00:38:52-8#

Apoštolská církev čelí problémům ve vzdělávání svých duchovních pracovníků

- Začíná ztrácet rovnováhu mezi požadavkem na Boží povolání a na povinné vzdělávání duchovních pracovníků; příliš zdůrazňuje povinnost se dále vzdělávat. B #01:21:26-7# B #01:21:26-7
- Někteří její pastoři nesprávně vykládají 3. kapitulu Filipským, když říkají, že apoštol Pavel zavrhl své vzdělání u Gamaliela. Apoštol Pavel však nezavrhl své vzdělání, nýbrž pýchu na svůj původ a své farizejství. B #01:28:19-6#
- Někteří její pastoři mají afektivní blok vůči zkouškám a testům, obávají se studijního neúspěchu. B #01:28:19-6# B #01:33:28-8#
- Někteří její pastoři mají afektivní blok vůči diskusi ve třídě, obávají se, že vyjde najevo, co neví, kdyby položili nepatřičnou otázku. B #01:28:19-6#

- Někteří pastoři jsou nespokojeni s otevřeným přístupem ke vzdělávání na pastorálcích, na které se mohou přihlásit i ti, kdo nestojí v duchovní službě. Tito pastoři se zřejmě obávají ztráty výlučného přístupu k odborným znalostem. B #01:28:19-6#
- Pastoři odmítají takové vzdělávání, které nereflektuje věk a studijní schopnosti pastora a které není vedeno praktiky, ale teoretiky. Prohlášení některých pastorů: „Nejsem studijní typ, ale Bůh mě povolal do služby“ neznamená, že se pastor nechce dále vzdělávat, avšak potřebuje se vzdělávat formou odpovídající jeho věku a studijním schopnostem. B #01:28:19-6#

Apoštolská církev čelí různosti teologických názorů

- Musí řešit nejednotnosti v názorech na rozvod a opětovný sňatek. Zatímco někteří pastoři v takových případech postupují velmi rozvážně a s modlitbou, jiní pastoři si s tím příliš nelámou hlavu a opětovné sňatky povolují automaticky. B #02:04:30-2#
- Nemá jasně stanovená kritéria pro nové členy a mezi sbory je v tom nejednota. Některé sbory přijmou „každého“, jiné sbory naopak vyhlíží „světce“. I #00:10:13-3#

Apoštolská církev čelí změnám v postavení a roli pastora

- Dříve, před 10 až 15 lety, byl pastor sboru tím hlavním zprostředkovatelem křesťanské nauky, lidé se jen občas dostali na nějakou konferenci, kde slyšeli také jiné názory. Dnes se členové sboru, díky internetu a literatuře, snadno dostanou ke spoustě jiného vyučování. Pokud nejsou naučeni zdravým základům, snadno se chytanou falešných věcí a ve společenství může dojít k rozkolu. C #01:06:23-7#
- V dnešní době už pastor sboru nemá postavení, jaké by měl podle Písma mít, totiž postavení dohlázele nad ryzostí nauky a praxe, jenž má také autoritu vykonávat kázeň. Dnes, vlivem absolutního individualismu ve světě, je pastor spíše poradcem, který se může nanejvýš vyjádřit, co on považuje za správné nebo nesprávné. C #01:06:23-7#

Ad. 3 Ideální vůdce v kontextu dnešní ČR

Ideál duchovního pracovníka Apoštolské církve³

Afektivní doména

Je vzorem duchovního růstu ve svém vztahu k Bohu a lidem i ve svém nadšení pro pastorační a evangelizační službu.

Duchovní pracovník Apoštolské církve miluje Bibli

- Je zosobněním lásky k Bibli, vroucích modliteb, prorockého daru, daru víry, poslušnosti Božímu povolání, věrnosti Bibli jako Božímu slovu, odvahy jít proti proudu a vytrvalosti. C #00:05:24-1# až #00:05:53-1#

Duchovní pracovník Apoštolské církve žije v důvěrném vztahu s Bohem

³ Ideál duchovního pracovníka Apoštolské církve byl vytvořen na základě Souhledu ideálů duchovního pracovníka Apoštolské církve podle tří oblastí (viz přílohy). Ideál duchovního pracovníka se v mnoha aspektech přirozeně překrývá s ideálem Apoštolské církve, jejímž je duchovní pracovník reprezentantem.

- Jeho naprostá oddanost patří na prvním místě Bohu, a ne duchovní službě. Jeho vztah s Bohem nesmí zastínit ani služba, ke které ho Bůh povolal. I #00:29:07-6#
- Jeho hlavní motivací je důvěrný vztah s Bohem, a nikoliv úspěšná duchovní služba. I #00:29:19-0#

Duchovní pracovník Apoštolské církve má Boží povolání

- Slouží na základě Božího povolání, a nikoliv na základě svých schopností a dovedností. B #00:50:25-0#
- Je do služby povolán samotným Hospodinem, to je naprostý základ. Pokud by měl všechny znalosti a dovednosti, ale neměl Boží povolání, nemohl by Bohu sloužit dobře. I #00:21:23-9#

Duchovní pracovník Apoštolské církve je pokorný

- Základem jeho služby je pokora. B #00:37:17-4#
- Je zlomený před Bohem, je tedy, obrazně řečeno, „mrtvolou“, do které se může „kopat“, neuráží se, nepodléhá hněvu. Vnitřní zlomenost před Bohem znamená, že rezignujeme na veškerý boj za svou pravdu a vzdáme se Bohu. Zlomenost tohoto druhu je základem schopnosti empatie. B #00:47:43-5# B #00:44:01-0#
- Je zlomený před Bohem a to mu dává sílu být vzorem, žít to, o čem sám ve sboru káže a vyučuje. Bez zlomenosti, kdy se zcela vydal Bohu a lidem, by byl jen pokrytcem. B #00:48:58-1# B #00:49:01-7#
- Slouží na základě Božího povolání, a nikoliv na základě svých schopností a dovedností. Zapírá se, nese svůj kříž, nespolehá se na své schopnosti a uvědomuje si, že bez Krista by nebyl nic. B #00:50:25-0#
- Uvědomuje si, že všechny schopnosti, které má, jsou od Boha. Proto nespolehá na sebe ani na své nadání. I #00:29:43-7# I #00:29:52-6#
- Je ochoten být vykazatelný svému nadřízenému a nechat se od něj korigovat. I #00:33:50-8#
- Je upřímný a nepokrytecký, je celistvou osobností, které nejde o zisk ani o postavení. Je ochoten se obětovat, věnovat svůj volný čas, aby mohl vyučovat druhé. C #00:16:39-0# až #00:18:10-4#
- Dokáže poddat svůj charakter Božímu slovu a Duchu svatému, denně umrtvovat své sobecké já. Tak se vyhne problémům ve vztahu k manželce, dětem a jiným lidem a stane se příkladem, a ne pouhým teoretikem. C #00:42:37-4# C #00:43:33-1#
- Má schopnost empatie, díky které dovede lidem naslouchat s pokorou, protože je považuje za váženější než sebe. Má také schopnost sebereflexe, která mu pomáhá být součástí společenství, tj. jedním z těch, kterým slouží. C #00:46:40-6#
- Je empatický k lidem, má o ně upřímný zájem, miluje lidi. B #00:31:13-9# B #00:31:17-2# B #00:31:22-1#
- Má zájem o lidi, kterým slouží, věnuje jim dostatek času, zabývá se tím, co prožívají a pomáhá jim řešit jejich problémy. I #00:34:51-1#

Duchovní pracovník Apoštolské církve je věrný

- Boží vůli nejen zná, ale je také Bohu poslušný a věrný. Pro Boha je důležitější věrnost než výtečné schopnosti. I #00:27:23-6# I #00:28:15-3# I #00:28:36-9#
- Ve své službě je nejvíc ovlivňován hodnotami, jako jsou věrnost, vytrvalost, vztahy s lidmi, pokora, odpuštění, pravda, pracovitost, moudrost, obět, upřímnost a horlivost. C #00:01:45-2# až #00:03:13-2#

- Nehraje si na křesťana, je ve všem opravdový, hlásí se k hodnotám prvotní církve popsaným v Knize Skutků a má s prvotní církví identické zkušenosti. C #00:07:27-5# až #00:07:40-3#
- Je věrný Bohu, to je jeho klíčová vlastnost. Důvěřuje Bohu a je ve své službě vytrvalý. Proto mu Bůh pomáhá dále rozvíjet jeho schopnosti a dovednosti pro lepší službu. C #00:48:22-7# C #00:48:38-6#

Psychomotorická doména

Je schopen připravovat věrné muže a ženy k dílu služby v měnícím se kontextu církve a společnosti.

Duchovní pracovník Apoštolské církve je oddán modlitbám

- Ovládá „kolenologii“, tj. dovednost v modlitbě předkládat všechny problémy Bohu, který má moc problémy vyřešit nebo nám s jejich řešením pomoci. B #00:29:24-2# B #00:29:55-8#

Duchovní pracovník Apoštolské církve je protagonistou díla Ducha svatého

- Je známý tím, že slouží věřícím ke křtu v Duchu svatém, učí je používat dary Ducha svatého, vyžaduje, aby jejich charakter nesl ovoce Ducha svatého a aby budovali osobní vztah s Bohem. C #00:06:20-4# až #00:06:29-3#

Duchovní pracovník Apoštolské církve jedná jako vůdce

- Je schopen lidi vést, mít pevný názor a dělat odpovědná rozhodnutí. I #00:45:01-7#
- Má vůdčí schopnosti, které však kombinuje s „kolenologií“, tj. modlitbou k Bohu. B #00:49:18-7#
- Jeho styl vedení je založen na učednictví. On sám je učedníkem Ježíše Krista. Svým chováním a svými vlastnostmi pak vyučuje ty, kteří jej následují. Svým příkladem vede lidi k tomu, aby se také oni stali Kristovými učedníky. I #01:03:52-3#
- Je schopen učit druhé, to znamená ne jen vyučovat teorii, ale být také ztělesněním toho, co vyučuje. I #00:44:09-7#
- Má upřímný zájem o lidi, kterým slouží, věnuje jim dostatek času, zabývá se tím, co prožívají a pomáhá jim řešit jejich problémy. I #00:34:51-1#
- Slouží ve sboru v souladu se svým obdarováním. Pokud je nadaným pastorem, věnuje se hlavně pastoraci, pokud je nadaným kazatelem, věnuje se hlavně službě slova. Při tom se dále vzdělává v předmětech a programech, které rozvíjejí jeho nadání a vnášejí do jeho služby větší efektivnost. B #01:31:45-6#
- Je moudrý, ačkoliv ne vševědoucí, a dovede lidem prakticky poradit formou rozhovoru nebo kázání, jak se mají v aktuální situaci zachovat podle Bible. I #00:40:38-5# I #00:40:41-1# I #00:42:02-4# I #00:42:17-5#
- Svými zkušenostmi oslovuje také lidi z jiných denominací, kteří touží po opravdovosti, praktickém následování Bible a působení biblické pravdy ve svých životech. C #00:06:59-8# až #00:07:14-7#
- Dovede se přiblížit k lidem, naslouchat jim a překonávat překážky ve vzájemné komunikaci. C #00:40:04-1# #00:40:26-9#
- Má organizační dovednosti, umí pracovat s týmem lidí, dovede jim naslouchat. C #00:41:24-0# až #00:41:40-3#
- Správně vede svou rodinu, modlí se spolu se svou manželkou a svými dětmi. Proto je schopen vést také lidi ve sboru a modlit se s nimi. C #00:47:27-0#
- Moudře spravuje finance, jak osobní, tak i sborové. C #00:49:30-4#

- Moudře nakládá se svým časem a svými fyzickými silami, prozíravě organizuje své činnosti. C #00:49:53-4# C #00:50:03-7#
- Je zralou celistvou osobností. Lidé v něm mají jistotu a cítí se s ním v bezpečí. Nebojí se, že je zavede do problémů, učí se od něj být Kristovými učedníky. C #00:15:25-2#

Duchovní pracovník Apoštolské církve umí srozumitelně kázat a vyučovat

- Jeho poselství je jednoduché, nekomplikované, pro posluchače srozumitelné a uchopitelné. C #00:09:28-7#
- Umí exegeticky pracovat s biblickým textem, který aplikuje na základě pochopení jeho původního kontextu. Dovede pracovat s biblickými komentáři. C #00:41:17-4#
- Na modlitbách usiluje o to, aby jeho promluvy neobsahovaly pouhé informace, ale aby v nich zaznívalo živé slovo moudrosti a slovo poznání, které se dotýká lidského ducha a přináší konkrétní odpovědi na otázky, s nimiž lidé do sboru přicházejí. B #02:19:45-0#
- Je zralou celistvou osobností. Lidé v něm mají jistotu a cítí se s ním v bezpečí. Nebojí se, že je zavede do problémů, učí se od něj být Kristovými učedníky. C #00:15:25-2#

Kognitivní doména

Dovede interpretovat život a službu křesťana z pohledu Písma, teologie, historie a základů společenských věd.

Duchovní pracovník Apoštolské církve zná Boha osobně i teologicky

- Zná Boží vůli, kterou se řídí. Boží vůli podřizuje také všechny své vizionářské sny, které nemusí být vždy od Boha. I #00:24:36-8#
- Boží povolání do duchovní služby rozvíjí tím, že získává potřebné vědomosti, znalosti a zkušenosti. I #00:23:22-5#
- Je si vědom toho, že studium teologie a různých informací nesmí nikdy zastínit jeho osobní vztah s Kristem ani víru v Bibli. Udržuje vyvážený poměr mezi vzděláním a Boží blízkostí a to mu dává schopnost kvalitně sloužit co největšímu počtu lidí. B #01:14:57-1# B #01:15:12-1# B #01:15:36-0#
- Zná Boha osobně, je s ním zcela propojen skrze modlitbu. Svůj vztah k Bohu a poznání Boha je schopen předávat druhým. I #00:25:04-8# I #00:25:43-8#

Duchovní pracovník Apoštolské církve má zevrubnou znalost Bible

- Zevrubně zná Bibli. Jako kazatel, který vyučuje druhé, nedopustí, aby lidé ve sboru znali Bibli lépe než on. I #00:25:43-8# I #00:26:19-7#
- Vyniká ve znalosti Bible a dovede lidem odpovědět na jejich otázky z biblické perspektivy. I #00:35:39-2#
- Má dynamickou znalost Bible, tzn., že dovede v Bibli najít Boží vůli a odpovědi na aktuální otázky současnosti. I #00:36:42-3# I #00:37:11-7#
- Nemá jen vynikající věcnou znalost Písma, ale také důvěrnou známost Písma jako Božího slova. I #00:42:28-1# I #00:42:47-6#
- Má dobrý vztah k Bibli, žije ve společenství, které jej koriguje. Účastní se vzdělávacích aktivit Apoštolské církve, které jsou doplněním jeho samostatného studia a které sjednocuje služebníky celé církve pod společné zaměření. C #00:59:58-3#

Duchovní pracovník Apoštolské církve ovládá základy věrouky

- Ovládá základy křesťanské věrouky, orientuje se v základních teologických pojmech a dokáže je vysvětlovat lidem věřícím i nevěřícím. B #00:33:39-8# B #00:34:07-1#
- Ovládá základní biblické nauky podle 6. kapitoly Židům, umí je aktivně používat při své službě a je schopen je kdykoliv vyučovat třeba i bez přípravy. C #00:51:37-9# až #00:53:00-3#

Duchovní pracovník Apoštolské církve ovládá základy teologie

- Má všeobecné teologické vzdělání, orientuje se v Bibli a také v různých teologických názorech a ví, proč zastává svůj názor. B #01:20:57-8#
- Ovládá základy ortodoxní dogmatiky, zejména pak učení o Bohu, které koresponduje s jeho osobním poznáním Boha skrze modlitbu. Kdyby znal Boha jen z vlastních prožitků, a neovládal též biblickou nauku o Bohu, mohl by se dopustit chyb. Spojením osobního prožitku s biblickou naukou získává celistvý pohled na Boha. C #00:53:22-2# C #00:54:06-4#
- Studuje historii církve, dobové pozadí biblických textů a nauku o Písmu. C #00:54:52-5#
- Studuje nauku o církvi a vyučuje ji ve svém sboru. C #00:55:41-1#
- Ovládá základní nauku pastorační služby. Stěžejním úkolem pastora je péče o lidi a bez správných poznatků by jim mohl velmi ublížit. C #00:58:29-9#
- Má potřebné školení v oblasti pastoračního a manželského poradenství, které se nespolehá jen na odborné psychologické teorie a na teologické znalosti, ale při práci s lidmi klade důraz na spolupůsobení Ducha svatého. B #01:59:19-1#
- Vyučuje svůj sbor biblickému pohledu na vztah mezi mužem a ženou, na manželství, rozvod a opětovný sňatek. B #02:04:30-2#
- Ví, jak má vychovávat své děti a vést je k víře v Krista. B #02:01:36-1#
- Vede členy svého sboru k odpovědnému správceovství jejich majetku a peněz, napomíná lidi, kteří zneužívají dobroty církve a půjčují si peníze. B #02:06:20-9#
- Vzdělává se v předmětech poradenství, homiletiky B #01:50:08-5#, biblických jazyků B #01:50:11-2#, osvobození a vymítání démonů (tj. démonologie), uzdravování B #01:51:57-4# B #01:53:08-0#, duchovního boje #01:52:03-5# (duchovní boj musí vyučovat ten, kdo jej osobně praktikuje, nikoliv teoretik B #01:52:15-9#) B #01:52:19-0#, dědičného prokletí, svázanosti lidí v určitých oblastech B #01:52:51-1#, služby lidem se sexuálními úchytkami, služby trpícím anorexií nebo bulimií B #01:56:32-0#, manželského poradenství (avšak s důrazem na práci Ducha svatého během poradenské činnosti) B #01:59:19-1#, výchovy dětí v křesťanských rodinách a jak je vést ke Kristu B #02:01:36-1#, rozvodu a opětovného sňatku B #02:04:30-2# a finanční gramotnosti v biblickém pohledu #02:06:20-9#.
- Vzdělává se v otázkách duchovního boje a démonologie, aby u lidí, kterým slouží, rozlišil, kdy se jedná o duchovní a kdy o psychologické kořeny jejich problémů. Je především odborníkem na duchovní věci. B #00:40:37-2#

Duchovní pracovník Apoštolské církve ovládá základy společenských věd

- Je proškolen v psychologii, ovládá základní teorie a postupy používané v poradenství. B #00:31:58-2# B #00:32:15-2#
- Vzdělává se v otázkách vůdcovství a vedení lidí a v otázkách efektivní komunikace mezi vedoucím a podřízenými. Je odborníkem na vedení lidí. B #00:34:56-6# B #00:37:05-2# B #00:40:59-1#
- Učí se cizím jazykům, které mu pomáhají v duchovní službě. I #00:37:39-0#

- Osvojuje si cizí slova a termíny, které souvisejí s jeho duchovní službou (např. slovo „kontemplace“). I #00:38:14-3# I #00:38:22-1#
- Dovede pracovat s informacemi, najít ty, které jsou pravdivé a orientovat se v nich. Tak je schopen pomoci lidem ve sboru, aby mezi nimi nekolobaly kdejaké nesmysly. C #00:44:09-3#
- Má všeobecný přehled a základní znalosti z různých oblastí vědění, zejména pak z managementu a ekonomie. Ty mu pomáhají v jeho službě uprostřed společenství. C #00:56:32-2# C #00:56:52-0#

Duchovní pracovník Apoštolské církve má rozvinuté kritické myšlení

- S úctou, avšak kriticky posuzuje zkušenosti křesťanů ze zahraničí a modlí se k Bohu, aby mu dal vizi, která odpovídá podmínkám jeho sboru a města. B #00:52:43-5#
- Má rozvinuté kritické myšlení a nebojí se znát cizí názory ani mít v knihovničce knihy nevěřících autorů nebo jiných církví. Nevyhýbá se názorové konfrontaci, ví však, proč a jaké pravdy zastává on. B #01:13:41-7#
- Váží si vysokoškolského vzdělání členů svého sboru a usiluje o to, aby jim dokázal adekvátně odpovědět na jejich otázky. Například biblické tvrzení, že homosexualita je hřích, obhajuje se znalostí různých názorů, které toto tvrzení podporují nebo zpochybňují. B #01:02:48-9#

Duchovní pracovník Apoštolské církve se celoživotně vzdělává

- Po celou dobu své aktivní služby, nakolik mu to jen umožňuje jeho pracovní vytížení, se systematicky vzdělává. Je-li to možné, vzdělává se už v době před svým ustanovením do duchovní služby. Vzdělávat se může např. na biblické škole, nebo učednickou formou pod vedením zkušenějšího pastora. I #00:48:25-7# I #00:49:11-2#
- Má schopnost učit, tj. vyučovat druhé a ubránit se falešným naukám. Průvodním znakem schopnosti učit je chuť stále studovat a rozšiřovat svůj obzor. Bez neustálého studia by se kazatel brzy vyčerpal a začal se opakovat. C #00:44:35-9# C #00:45:21-7#
- Má dobrý vztah k Bibli, žije ve společenství, které jej koriguje. Účastní se vzdělávacích aktivit Apoštolské církve, které jsou doplněním jeho samostatného studia a které sjednocuje služebníky celé církve pod společné zaměření. C #00:59:58-3#
- Na základě podobenství o hřivnách (Matouš 25) dále rozvíjí své schopnosti zejména v oblasti pastorače, kázání a vyučování B #01:38:01-6#

5. Současné podmínky VOŠMT

Současné podmínky školy identifikujeme, když si odpovíme na následující otázky (Shaw, 2014:35-41): Kdo přichází studovat na naši školu? Kde a jak se uplatňují naši absolventi? Kolik času máme pro naše studenty k dispozici? Jaké jsou materiální a personální podmínky naší školy?

Kdo přichází studovat na VOŠMT?

Průzkum uchazečů o studium za období od 2. 3. 2013 do 24. 8. 2015

1. Celkem 51 uchazečů, a z toho:
 - Mužů 28 (55 %)
 - Žen 23 (45 %)

2. Průměrný věk 25 let, rozmezí 18 až 55 let
3. Forma studia
 - Denní 31 (61 %)
 - Kombinovaná 20 (39 %)
4. Členství v církvi, letniční, charismatické, evangelikální
 - Apoštolská církev 36 (71 %)
 - Jiná církev 15 (29 %)

Poznámky:

- Ad 1. Mezi uchazeči je mírná převaha mužů (55 %). Zastoupení žen je významné (45 %). Vysoké procento žen přijímá povolání do duchovní služby, na niž se chtějí připravit biblickým studiem.
- Ad 2. Uchazeči přicházejí hned nebo několik let nebo i mnoho po ukončení střední školy. Biblické vzdělávání oslovuje všechny věkové kohorty.
- Ad 3. Převahu mají uchazeči o denní studium (61 %), avšak zájem o kombinované studium je také velmi významný (39 %). Kombinované formě je třeba věnovat zvýšenou pozornost.
- Ad 4. Uchazeči pocházejí z církví, které mají letniční (AC), charismatické (KS, SŽ) nebo evangelikální učení (BJB, CB). Tyto církve věří Bibli jako Božímú slovu a jsou otevřeny nadpřirozeným projevům Ducha svatého.

Kde a jak se uplatňují absolventi LBA a VOŠMT?

Dotazník (nutno ověřit pilotním sběrem dat)⁴

Základní údaje

- Jméno a příjmení
- E-mail
- Jste čerstvý absolvent (do pěti let po absolutoriu) nebo veterán (5 a více let po maturitě na LBA nebo absolutoriu na VOŠMT)
- Jaká je Vaše nynější služba v církvi?
 - Místo: sbor nebo organizace
 - Intenzita: plný úvazek, částečný úvazek, dobrovolník, jiné
 - Funkce: pastor, starší, diákon, pracovník s dětmi (uved'te průměrný věk skupiny dětí, které sloužíte), pracovník s mládeží (uved'te průměrný věk skupiny mládeže, které sloužíte), člen chválicího týmu (uved'te, jak často vystupujete na bohoslužbách), člen týmu pro založení nového sboru, misionář v zahraničí, sociální nebo humanitární pracovník, jiné.

Hodnocení a doporučení

- Jak hodnotíte své vědomosti a dovednosti z biblické školy?
 - Které vědomosti a dovednosti získané na biblické škole Vám pomáhají ve službě nejvíc?
 - Na co Vás biblická škola mohla připravit lépe?
 - Na co Vás biblická škola nepřipravila vůbec?
- Jakým výzvám a problémům čelíte při své křesťanské službě?
 - Co Vám nejvíc stěžuje zvěstování evangelia?
 - Na co by měla biblická škola své studenty připravovat na prvním místě?

⁴ Na zasedání Rady biblické školy dne 7. 10. 2015 bylo domluveno, že se členové rady zúčastní pilotáže. Teprve po zapracování připomínek bude dotazník rozeslán absolventům LBA a VOŠMT.

- Co by měla biblická škola ze svého programu vypustit?

Kolik času máme pro naše studenty k dispozici?

- Denní studium trvá 3 roky
- 25 % kurikula tvoří praktická příprava, studenti jsou v 5. semestru mimo školu
- Kombinované studium trvá 4 roky, studenti na škole prakticky nejsou
- Máme omezený čas, kdy můžeme na studenty přímo působit
- Proto musí být vzdělávání na VOŠMT chápáno jako součást celoživotního vzdělávání v rámci církve, být jeho významnou etapou.

Jaké jsou materiální podmínky VOŠMT?

- Kmochova 248 - pronájem učeben, knihovny, kanceláří a suterénu
- V Zídkách 402 - pronájem pokojů pro domov mládeže
- Finanční dotace MŠMT - závislá na počtu studentů
- Finanční dotace Rady církve - závislé na finanční situaci Apoštolské církve
 - Nájemné a energie - tolerance
 - Mzda Milana Bubana - hrubá mzda **25880,- Kč**
 - Mzda Petra Berdara - hrubá **mzda???**
- Mzdy interních zaměstnanců VOŠMT
 - Alena Vršťalová - hrubá mzda **10800,- Kč**
 - Yvona Bubanová - hrubá mzda **10500,- Kč**
 - Michael Buban - minimální mzda **9200,- Kč**
 - Rut Abrahámová - minimální mzda **9200,- Kč**
- Odměny externích učitelů: 70,- až 160,- Kč za odučenou hodinu podle dosaženého vzdělání a pedagogické praxe

Poznámka: Průměrná mzda učitele v roce 2014 byla 24888,- Kč. Z toho učitelé vyšších odborných škol vykázali v roce 2014 průměrnou mzdu 28517,- Kč (www.aktualne.cz).

Jaké jsou personální podmínky VOŠMT?

Zákon o pedagogických pracovnících

§ 3 Předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka

(1) Pedagogickým pracovníkem může být ten, kdo splňuje tyto předpoklady:

a) je plně způsobilý k právním úkonům,

b) má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává (viz § 11),

c) je bezúhonný,

d) je zdravotně způsobilý a

e) prokázal znalost českého jazyka, není-li dále stanoveno jinak.

§ 11 Učitel vyšší odborné školy

(1) Učitel všeobecně-vzdělávacích předmětů nebo odborných předmětů vyšší odborné školy získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu studijního oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného všeobecně-vzdělávacího nebo odborného předmětu.

(2) Učitel praktického vyučování a odborné praxe získává odbornou kvalifikaci

a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu studijního oboru, který odpovídá charakteru praktického vyučování,

b) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru praktického vyučování, nebo

c) středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu.

(5) Zaměstnanci, který je uznávaným odborníkem v oboru nebo který má odbornou kvalifikaci podle § 21, může ředitel školy písemně uznat předpoklad odborné kvalifikace učitele předmětu vyšší odborné školy odpovídajícího odbornému zaměření nebo odbornou kvalifikaci zaměstnance za splněný, pokud týdenní pracovní doba tohoto zaměstnance u právnické osoby vykonávající činnost školy nepřesahuje polovinu stanovené týdenní pracovní doby a pokud tento zaměstnanec mimo pracovněprávní vztah k právnické osobě vykonávající činnost školy vykonává činnost v oboru, v němž je uznávaným odborníkem, nebo činnost, pro niž splňuje odbornou kvalifikaci podle § 21. Uznání splnění předpokladu odborné kvalifikace platí pro účely tohoto zákona po dobu, po kterou zaměstnanec splňuje podmínky podle věty první.

Pedagogičtí pracovníci na VOŠMT ve školním roce 2015-16

- Milan Buban (Mgr., M.A., zapsán do doktorského studia)
- Alena Vršťalová (Mgr.)
- Yvona Bubanová (Ing., zapsána do vyššího odborného vzdělávání)
- Petr Berdar (DiS., zapsán do magisterského studia)
- Michael Buban (B.A., zapsán do magisterského studia)
- Milana Faldynová (B.A.)
- Jaroslav Fér (Mgr.)
- Bruce Chester (M.Th.)
- Sandra Chesterová (M.A.)
- Martin Moldan (uznávaný odborník)

- Radek Smetana (Bc., M.Th.)
- Jaroslav Švarz (magisterské studium)
- Roman Vretonko (M.A.)
- Bohuslav Wojnar (uznávaný odborník)

Závěr

Tvorbu a revizi kurikula VOŠMT ovlivňuje pět faktorů. První tři faktory - Školský zákon, Národní kvalifikační rámec a Dohoda o transferu kreditů s Global University - mají formální povahu. Jejich respektování je důležité pro formální uznání VOŠMT v systému školství České republiky a Spojených států amerických. Čtvrtý faktor - Výzkum aktuálních vzdělávacích potřeb - má neformální povahu, avšak jeho respektováním se VOŠMT stává součástí žitých potřeb a názorů církve. Formulací ideálu církve, výzev, kterým dnes církve čelí a formulací ideálu duchovního pracovníka se vytváří verbální obraz ideálního absolventa školy. Pátý faktor - Současné podmínky VOŠMT - ukazuje nejen na potřebu znát uchazeče o studium, uplatnění absolventů a časové, materiální a personální možnosti školy, nýbrž také na potřebu navázat na to, k čemu jsme již dospěli a co právě máme k dispozici. Teprve s pochopením pěti faktorů můžeme přistoupit k revizi kurikula VOŠMT.

Zdroje

Učitelé mají méně, než je průměrná mzda. Loni to bylo 24 888. *Aktuálně.cz* [online]. 2015 [cit. 2015-10-09]. Dostupné z: <http://zpravy.aktualne.cz/domaci/ucitele-berou-mene-nez-je-prumerna-mzda-loni-to-bylo-24-888/r-45c8fb00fd6c11e49d310025900fea04/>

BUBAN, Milan (ed.). Hodnoty a kompetence ve vzdělávání duchovních pracovníků Apoštolské církve: Skupinový rozhovor s pastory Jihomoravské oblasti. Hodonín, 2013.

BUBAN, Milan (ed.). Hodnoty a kompetence ve vzdělávání duchovních pracovníků Apoštolské církve: Skupinový rozhovor s pastory Východočeské oblasti. Hlinsko, 2013.

BUBAN, Milan (ed.). Hodnoty a kompetence ve vzdělávání duchovních pracovníků Apoštolské církve: Skupinový rozhovor s pastory Středomoravské oblasti. Olomouc, 2014.

Boloňský proces. *MŠMT ČR* [online]. 2015 [cit. 2015-10-01]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/bolonsky-proces-2>

ČERNIKOVSKÝ, Petr (ed.), Jiří HNILICA (ed.) a Eva PASÁČKOVÁ. *Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání České republiky: oblasti vzdělávání*. 1. vyd. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2012, 416 s. ISBN 978-80-87601-10-5.

HNILICA, Jiří (ed.), Petr PABIAN (ed.) a Tereza HÁJKOVÁ (ed.). *Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání České republiky: zkušenosti a doporučení*. 1. vyd. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2012, 98 s. ISBN 978-80-87601-11-2.

NANTL, Jiří a Petr ČERNIKOVSKÝ. *Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání České republiky: národní deskriptory*. 2., rev. vyd. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2011, 47 s. ISBN 978-80-254-8569-9.

SHAW, Perry. *Transforming theological education: a practical handbook for integrative learning*. Carlisle: Langham Global Library, 2014. ISBN 1783689579.

Three-Year B.A. Degree in Bible and Theology. *Global University: Undergraduate School of Bible and Theology* [online]. 2010 [cit. 2015-10-09]. Dostupné z: <http://www.globaluniversity.edu/programs/UG-2010/UG-BA3-BT.pdf>

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. In: *SBÍRKA ZÁKONŮ ročník 2004, částka 190, ze dne 10. 11. 2004*. 2004. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/aktualni-zneni-zakona-o-pedagogickych-pracovnicich-k-1-lednu>

Zákon 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání: školský zákon. In: *SBÍRKA ZÁKONŮ ročník 2004, částka 190, ze dne 10. 11. 2004.* 2004.